



Российская Федерация
Республика Карелия
Совет Пудожского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.
Водла Пудожского района Республики Карелия

186179, п. Водла Пудожского района, ул. Комсомольская, 17, телефон 3-48-67

(наименование учредителя и образовательного учреждения)

Принята Методическим объединением учителей _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г. Руководитель ШМО _____	Утверждаю Директор МКОУ СОШ п.Водла _____ « ____ » _____ 201__ г.
Принята на педагогическом совете Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.	

Рабочая учебная программа

«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль « Основы светской этики»

(наименование учебного предмета/курса/)

4 класс

(уровень, степень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(наименование программы) (автор программы)

Брагина О. А.

кем (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

п. Водла, 2016-17

(название населенного пункта, год разработки)

1. Планируемые результаты.

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Темы по ОРК и СЭ	Характеристика деятельности	Плановые сроки прохождения	Примечания
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1ч				
	Россия - наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.		Рассказать членам семьи об известных людях.
II. Основы религиозных культур и светской этики. Часть I. 16ч				
	Что такое светская этика?	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.		Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание.
	Мораль и культура.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.		Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.
	Особенности морали.			Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры
5-6	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.		Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.
7	Добродетели и пороки.			Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.
8-9	Свобода и моральный выбор человека.	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.		Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.
10	Свобода и ответственность.			Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.
11	Моральный долг.			Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедливость.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.		Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.
13	Альтруизм и эгоизм.			
14	Что значит быть моральным?			Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».
15	Дружба.	Анализируют человеком важность		

16	Творческие работы учащихся.	соблюдения человеком нравственных и моральных норм.		Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.
17	Презентация творческих работ.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.		
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.
19.	Нравственный поступок	Поступок, нравственный поступок.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41.
20.	Золотое правило нравственности	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43.
21.	Стыд, вина и извинения	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.
22.	Честь и достоинство	Честь, достоинство. Что такое честь. Что такое достоинство.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.
23.	Совесьть	Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесьть».		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.
24.	Нравственные идеалы	Богатыри, правила честного поединка.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.
25.	Нравственные идеалы	Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Рыцари, джентльмены, леди.		Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53.
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Труженик, патриот, воин, активист.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55.
27.	Этикет	Формировать знания об этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.

28.	Семейные праздники	Праздники, возникновение праздников. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Жизнь человека.		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.
30.	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		Учебник стр. 62, 63.
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Участвуют в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение		

